



מועצה מקומית
כפר שמריהו

סיכום ביקור מנהלת מחוז ת"א של משרד החינוך בקרית החינוך בכפר שמריהו

יום חמישי י"ז בטבת תשע"ה , 8 בינואר 2015

האורחים:

1. חיה שיטאי, מנהלת המחוז
2. אריאלה קידר, מפקחת המחוז
3. אבי הראל, סגן מנהלת המחוז
4. עדנה צימרמן, מפקחת גני הילדים
5. שלומית ברק, מפקחת בית הספר
6. סיגל פתאל, מפקחת יועצות
7. פזית דגן, מפקחת החינוך המיוחד
8. יעל ירון, מפקחת תקשוב
9. אבי קצובר, דובר המחוז
10. נועה ויניק, עוזרת מנהלת המחוז

מארחים:

1. דרור אלוני, ראש המועצה המקומית כפר שמריהו ומנהל מח' חינוך, נוער וספורט
2. ד"ר אלכס שניידר, מנהל בית הספר

הביקור החל בחדר ישיבות במרכז העצמה, דרור פתח ואמר: "לילדים מגיע חינוך איכותי. זה יוצר פערים אבל הרעיון למשוך כלפי מעלה כדי שכולם ייהנו".

דרור הציג את המצגת – החינוך בכפר שמריהו.

דרור העלה את הסוגיה של שילוב התקשוב בחינוך ובעיקר את השתתפות ההורים, שצריך למצוא פתרון מערכתי לאמצעי הקצה לתלמידים ושלא יעלה על 1500 ₪

מעבר הילדים לחטה"ב וחט"ע:

דרור בעד חינוך התיישבותי ושכל ילדי כפר שמריהו יעברו לבית החינוך שפיים בחוף השרון.

חלק מהילדים בוחרים ללמוד בהרצליה.

חיה ציינה שהיום המגמה היא פתיחת אזורי רישום ויש גם יתרונות למעבר לבתי הספר בהרצליה מבחינה חברתית ובכל מקרה זה הרצפים ברמה בית ספרית.

דרור פונה למחוז להיות מעורב בנושא הבקשה לתכנית להרחבת בית הספר.

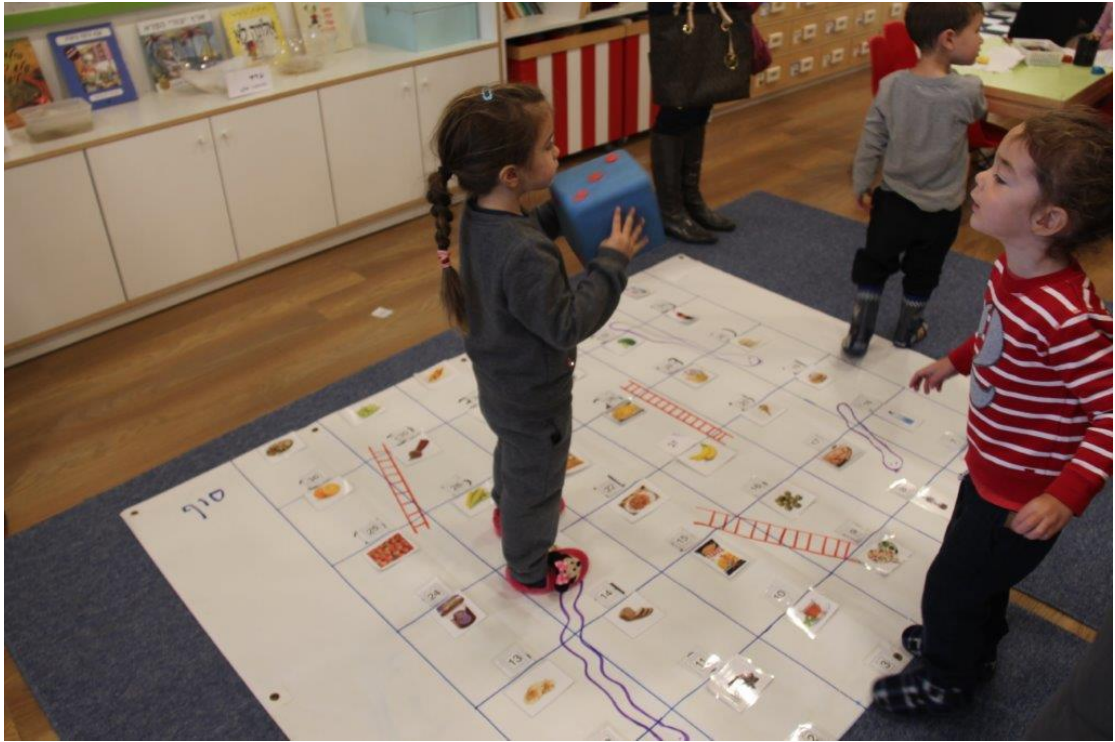


לאחר הדיון יצאנו לסיור בגני הילדים, שאותו הובילה המפקחת על גני הילדים עדנה צימרמן.

כל מנהלת גן הציגה נושא ייחודי שהגן עוסק בו. האורחים נחשפו לשפע של פעילויות ויצירתיות – בפשטות ומקצועיות. הילדים שיתפו והיה מקסים ומיוחד.

בגן גפן אפרת סימון סיפרה על ארוחת הבוקר, הפעילויות והיזמה של מועדון ארוחת הערב.





בגן תאנה ענת ציוני הציגה את התהליך לקבלת "גן ירוק" ושילוב נושא המדעים.



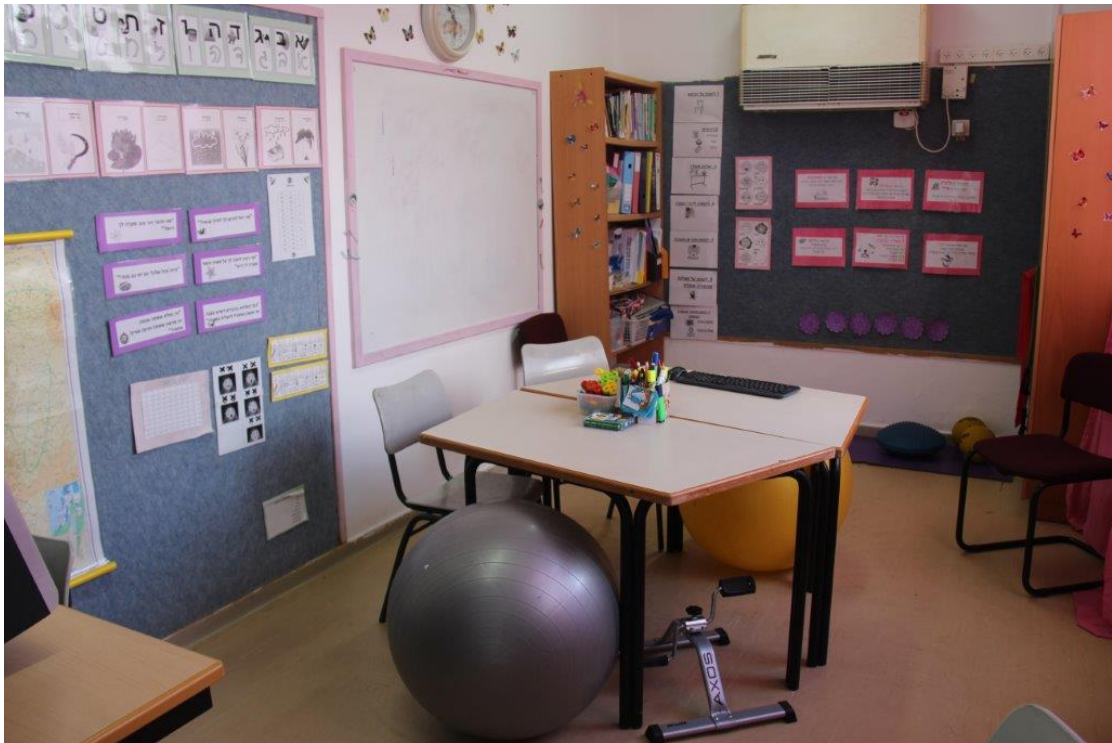
בגן רימון כרמלה זביב הציגה את שילוב התקשוב באמצעות תוכנת "גוגלה".





תודה לצוות האשכול ומרכז העצמה, תודה לגננות ולצוות גני הילדים וכמובן לילדים המתוקים.

בכניסה לבית הספר, הפסיכולוג ד"ר בוב צ'רניק הציג את החדר של מורת שילוב שבו אמצעי הכלה מגוונים.



בבית הספר התכנסנו בחדר חלל ל-3 מעגלי שיחה בנושאים שונים.



סיכום מעגלי השיחה

מעגל שיח I - רשתות חברתיות

משתתפים: נציגי מועצת תלמידים מכיתות ג'-ה'

מנחה: חן כפיר גולן, יועצת

מדברי הילדים:

- יש הרבה הודעות בווטסאפ והמון קבוצות
- ילדים יוצרים קבוצה מצרפים ילדים בלי רשותם
- גם אם אתה עוזב קבוצה אז מחזירים אותך
- אנחנו מספיק גדולים לפתור ריב לבד
- מערבים הורים ומורים במיוחד בריבים גדולים
- היו חרמות דרך הווטסאפ
- מי שפותח קבוצה צריך להציג כללים ולהוציא ילדים שלא מדברים יפה
- לא קוראים את כל ההודעות (אלפים בשבוע)
- מעגלי השיח שעשינו עם ההורים בכיתות ה' השפיעו לטובה
- אין קבוצות של למידה
- יש רבע שעה שיעורי בית במחשב בבית ולא יותר
- הילדים אוהבים שיעורי בית במחשב

מדברי המבוגרים:

- השעות מפריעות
- כמות ההודעות מוגזמות (אלפים)
- כן מסתכלים לילדים על ההודעות
- זה בריונות בכך שמוסיפים ומסירים מקבוצות
- צריך להיות שגרירים של שינוי
- יש כאן תרבות שיח שהמבוגרים יצרו והם במצוקה
- הבעיה חברתית, הטכנולוגיה מזמינה



מעגל שיח II - השתלבות במערכת החינוך

משתתפים: מורים, מורים חדשים וסטז'רים

מנחה: שירי אביב, סגנית מנהל בית הספר

המעגל נפתח בסבב היכרות. המורים הציגו את עצמם, איפה למדו ובה מתמחים.

בין המשתתפים – 7 סטז'רים, סטודנטים ממכללות שונות שעושים בבית הספר סטאז' במשרה מלאה – גם מלמדים וגם חונכים תלמידי שילוב.



מדברי המורים/סטאז'רים:

- יש פערים בין האקדמיה לבין השטח
- בבי"ס יש לאן לפנות, יש מענה
- יש רצון להמשיך בהוראה, המקום מרגיע
- לא מכינים אותנו להתמודדות עם בעיות של תלמידים
- תהליכי הלמידה וההוראה לא תמיד רלוונטיים. יש פער בין מה שלמדנו לבין מה שקורה בשטח
- מלמדים בעיקר שיטות, יותר אקדמי
- לא מלמדים איך להתמודד כמחנכת – עם תלמידים והורים
- כמחנכת בבי"ס יש המון תמיכה מהצוות מהמחנכות
- כעולה חדשה לא הכינו אותי שהכיתות גדולות עם הרבה ילדים והתרבות שונה
- לא מכשירים מורים של החינוך הרגיל לחינוך המיוחד

שיתוף של גל איידקובסקי, סטאג'ר לחינוך גופני, מתמחה ב- ODT

"הייתי תלמיד לקוי למידה עם הפרעות קשב. הנמיכו אותי מאוד ולא האמינו בי. הורי המדהימים תמכו בי והחלטתי ללמוד הוראה".

לאחר המון ראינות שבהם לא התקבל הגיע אלינו ופה קיבל הזדמנות וקרש קפיצה – הוא בעל אחריות וממלא תפקידים, משפיע, תורם ויש מקום ליוזמות שלו.





דברי מנהלת המחוז:

"החינוך זה תהליך. יושב לפנינו דור העתיד אבל לא תמיד אנו מצליחים לקלוט אותם, 30% פורשים אחרי שנה ראשונה לעולמות תוכן אחרים.

זה אחד היעדים במחוז – קליטת מורים חדשים.

כאן רואים את הקליטה המיטבית ואת המציאות המדהימה הזו".

הפסקה וריקוד תיפוף גוף של מועדון ריקוד



מעגל שיח III - תרבות הפנאי

משתתפים: נציגי כיתות ה'ו', מורים, הורים ונציגי קהילה
מנחה: יוספה כהן, רכזת קשרי קהילה
נערך סקר בבית הספר על תרבות הפנאי – חוגים ותנועת נוער
כיתות ד' 80% בצופים ובכיתות ה'ו' ירידה ל- 70%

מדברי התלמידים:

- אוהבים ללכת לצופים
- כל החברים נמצאים שם
- כיף בצופים שאין מנהל
- בפעולות לומדים סיפורים של אנשים. זה כיף
- מלמדים דברים חדשים כמו פעולות בקמפינג
- בקיבוץ יש פעמיים בשבוע פעולות לכל הילדים מד'ו', זה מגבש ומכירים אחד את השני
- בפעולה זה מקום להשלים עם חברים שרבת איתם
- כשמתחלפת שנה יש תחלופה של מדריכים וזה גורם לילדים לעזוב
- הצופים זה מקום שמלמד אותנו להיות טובים יותר
- כשהורים מתערבים זה הורס

מדברי הרכזים, שבט ני"ר:

- שמחים לשמוע דעות חיוביות
- ביסודי מפרידים בנים ובנות ובכיתה ז' מתאחדים
- יש גם פעולות גדודיות
- האתגר לעניין את התלמידים
- מה שמניע להתמיד זה הגיוון
- כל שנה חוויות אחרות
- הצופים ביגרו אותנו ולהיות אדם יותר ערכי
- עוברים תהליך והקשרים עם החברים חזקים יותר



מדברי ההורים:

- הצופים מאפשר מפגש לא מחייב
- מקום נוסף להצטיין ולהיפגש
- יש נפילה במעבר ל- ז'
- מציעים לשלב בנים ובנות כבר ביסודי
- כילדים לא הולכים לחוף השרון אז הקשר עימם מתנתק
- יש עלייה ביוצאים לשנת שירות

חוגים

ממצאי הסקר – רוב הילדים עוסקים בספורט למעלה מ-4 שעות בשבוע
50% לומדים נגינה על כלי ובעיקר על פסנתר

מדברי הילדים:

- אוהבים חוגים כי הם בוחרים בהתאם למה שאוהבים
- נוסעים לחוגים ייחודיים מחוץ ליישוב – ת"א, יישובי השרון
- חוגים מפתחים קריירה
- היו רוצים שיהיה מרכז אחד שהיה בו הכל



רכז הנוער:

מוקם מועדון נוער לילדי ז'י"ב – מקום שלא חייבים להצטיין אלא פשוט להיות.

דור אלוני:

מאמינים שכל ילד צריך לרכוש מצוינות בתחום שהוא אוהב ומחובר אליו.
תנועת הנוער זה מקום משמעותי כדי לסחוף אחרים לערכים משמעותיים – אישיים, קהילתיים ולאומיים.
כדאי להתאמץ גם אם לא קל.
הקהילה מחויבת לעזור במצוינות אישית וחברתית – אנו רוצים שתהיו טובים בשניהם.

דברי סיכום

תודה רבה לכל המשתתפים. הילדים שיתפו יפה מאוד, ניהולו שיחה בצורה מכובדת ומתורבתת. היה מעניין, מרגש ומשכיל.

תודה רבה לכל מי שסייע בהכנות והשתתף במהלך הביקור ובמעגלי השיחה.

סיכום מנהלת המחוז:

חינוך טוב זה לא מובן מאליו במיוחד במקומות חזקים.

לשים חינוך בקדמת הבמה זו החלטה ובחירה, והבחירה בכפר שמריהו מאוד ברורה עם חשיבה כל הזמן קדימה. כאן גם מעלים אי נוחות ומתעסקים בה. יש פה דברים יוצאים מן הכלל.

לא נתקלתי פה במערכת שקופאת על מקומה ומרוצה מעצמה, שחושבת שאין לאן להתקדם – כל הזמן חושבים קדימה.

עוסקים פה הרבה בשילוב, בהכלה, בטיפול בצרכים מיוחדים. תמיד מחדשים פה.

התנאים של גני ילדים – כל אחד יכול לקנא אבל זה לא מסתכם בזה. יש חשיבה מאוד מעמיקה על הפדגוגיה. הילדים מקבלים סביבה ראויה.

התפקיד של המחוז להיות בכל מקום ולתת את התמיכה כי מכל מעגל של ילדים צומח מעגל של מבוגרים שמשפיע.

את המקומות החזקים צריך לחזק. איפה שיש הצלחות צריך להעצים ולא לקחת כמובן מאליו. המפקחים מאוד דומיננטיים פה ומגיעה להם הערכה רבה. חיה מודה לכולם.

סיכום דרור אלוני:

מודה לפיקוח על זמינות, הקשבה. המפקחות נהנות לבוא אלינו.

נעשים פה תהליכים מעניינים, אפשר להגיע לתוצאות מדידות. אנו מאפשרים להגיע לילד ולמשפחה באמצעות שילוב של חינוך ורווחה. נותנים מענה מערכתי.

רמת המעורבות של ההורים באה ממקום חיובי, ההורים הם משאב ומנוע צמיחה לבית הספר וצריך להניע אותם כהלכה.

צוות בית הספר עובד קשה, כל אחד עושה יותר מתפקיד אחד. אנו דורשים מהם. הצוות משתתף מתוך בחירה באירועים קהילתיים.

תודה לכולם. היה ביקור מוצלח מאוד, אשר האיר את מערכת החינוך שלנו באור ראוי ומכבד.

רשמה: יוספה כהן, רכזת קשרי קהילה ותקשוב.